|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| دانشگاه خوارزمی - سازمان بین المللی دانشگاهیان - ISIC  دانشکدة ادبيات و علوم انساني  گروه جامعه‌شناسي | **بسمه تعالي**  **فرم طرح پيشنهادي (پروپوزال) تحقيق کيفي**  **(Qualitative Research Proposal)**  کارشناسي ارشد🌕 دکتري🌕 | **فرم شمارة 1** |
| تاريخ: |
| شماره: |

**\*تکميل همة قسمت‌هاي فرم درWord و رعايت ترتيب امضاکنندگان ضروري است\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام و نام خانوادگي دانشجو:** | | **شمارة دانشجويي:** | | **کد ملي:** |
| **آدرس:** | | | | |
| **تلفن ثابت:** | **تلفن همراه:** | | **ايميل:** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **گروه آموزشي:** | | **رشته/گرايش:** | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **تعداد نيمسال** | **معدل کل** | **ترم گذرانده** | **ترم مشروط** | **ترم مرخصي بدون احتساب** | **ترم مرخصي با احتساب** | |  |  |  |  |  |  | | | | |
| **عنوان پايان‌نامه/رساله:** |  | | |
|  | | | **Thesis/Dissertation Title:** |

|  |
| --- |
| **1- دانشجو:**  اطلاعات فوق را تأييد مي‌نمايم و از طريق **پيشخوان خدمت/سامانة جامع آموزش**، درخواست تصويب موضوع پروپوزال را ثبت نموده‌ام.  نام و نام‌ خانوادگي دانشجو، تاريخ و امضاء: |

|  |
| --- |
| **توجه: طرح پروپوزال در گروه و شورا بدون مجوز آموزشي کارشناس رشته، فاقد وجاهت قانوني است.**  **2- کارشناس رشته:**  ارائة طرح پيشنهادي دانشجو با توجه به وضعيت آموزشي دانشجو در جلسة گروه بلامانع است.  نام و نام‌ خانوادگي کارشناس آموزش، تاريخ و امضاء: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3- استادان راهنما و مشاور:**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **رديف** | **مشخصات استادان** | **نام و نام خانوادگي** | **کد ملي** | **مرتبة دانشگاهي** | **دانشگاه/مؤسسه** | **تاريخ و امضاء** | | 1 | استاد راهنماي اول |  |  |  |  |  | | 2 | استاد راهنماي دوم (حسب مورد) |  |  |  |  |  | | 3 | استاد مشاور اول |  |  |  |  |  | | 4 | استاد مشاور دوم (حسب مورد) |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **4- کارشناس گروه:**  فرم طرح پيشنهادي دانشجو براي ارسال به جلسة گروه و شوراي آموزشي دانشکده در تاريخ ......./........./................. دريافت شد.  نام و نام ‌خانوادگي کارشناس گروه، تاريخ و امضاء: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اساتيد مشاور و داور معرفي‌شده در **جلسة گروه آموزشي** در تاريخ ......./........./.................   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **رديف** | **مشخصات هيأت داوران** | **نام و نام خانوادگي** | **مرتبة دانشگاهي** | **دانشگاه/مؤسسه** | | 1 | استاد راهنماي دوم (حسب مورد) |  |  |  | | 2 | استاد مشاور اول |  |  |  | | 3 | استاد مشاور دوم (حسب مورد) |  |  |  | | 4 | استاد داور اول |  |  |  | | 5 | استاد داور دوم (حسب مورد) |  |  |  | |

## راهنماي تکميل پروپوزال (طرح پيشنهادي)

1. اين فرم بايد حداکثر در 20 صفحه با قلم BZar، فونت 14 و با فاصلة سطر Single تکميل شود.
2. سقف مجاز تعداد کلمات يا صفحات براي هر بخش از پروپوزال، به تفکيک در ابتداي هر بخش آمده است که دانشجو بايد به آن توجه کرده و حتماً رعايت نمايد.
3. دانشجو بايد به سايت IranDoc (ايرانداک؛ پژوهشگاه علوم و فناوري اطلاعات ايران) مراجعه کرده و پس از ورود به پايگاه ثبت پايان‌نامه و سپس مراجعه به صفحة پيشينة پژوهش، موضوع پايان‌نامه و کلمات کليدي آن را جستجو کرده و نسبت به استعلام تکراري‌نبودن موضوع خود اقدام نمايد.
   * **گرفتن پرينت و ضميمه‌کردن برگة استعلام مبني بر عدم تکراري‌بودن موضوع به پروپوزال الزامي است.**
4. دانشجو بايد هنگام نگارش تمام مراحل پايان‌نامه اعم از تدوين پروپوزال، انجام اصل پايان‌نامه و...، همة موارد مربوط به اخلاق علمي را رعايت کند (ازجمله خودداري از تخلف علمي، عدم کپي‌برداري از مطالب ديگران بدون ارجاع‌دهي، نوشتن پايان‌نامه توسط ديگران و...).
   * **احراز و اثبات زيرپاگذاشتن اخلاق علمي از سوي دانشجو، در حين يا پس از اتمام پايان‌نامه، در هر شرايط منجر به ابطال مدرک تحصيلي وي خواهد شد.**
5. دانشجو بايد هنگام نگارش پروپوزال، به ملاحظات زير در بخش‌هاي مختلف توجه نمايد:
   1. در بخش چکيده، پروپوزال بايد کل محتواي تحقيق را بازنمايي کند (هدف/سؤال اصلي تحقيق، چارچوب نظري/مفهومي، پاردايم و روش تحقيق، ميدان و مشارکت‌کنندگان تحقيق، روش گردآوري و تحليل داده­ها).

* چکيده در يک پاراگراف، بصورت ساختارنيافته (بدون داشتن تيتر فرعي)، بدون استفاده از علائم اختصاري و بدون استفاده از رفرنس نوشته شود.
  1. در واژه‌هاي کليدي، به مفاهيم اصلي تحقيق اشاره شود نَه به واژه‌هاي قابل‌فهم، بديهي و روشن مانند جنسيت و پايگاه؛ نَه به اسامي خاص مانند استان و شهر؛ و نَه به روش تحقيق مانند نظرية زمينه‌اي و پديدارشناسي (مگر در مواقع ضروري)
  2. در بيان مسئله، بايد با استناد به شواهد کافي (مانند آمار، پيشينة تحقيق و...) و استدلال منطقي، به مسئله‌سازي موضوع تحقيق پرداخته شود. اشاره به سؤال اصلي تحقيق در انتهاي بيان مسئله ضروري است.
  3. در پيشينة تجربي (اعم از داخلي و خارجي)، به مهمترين مطالعات مرتبط با مسئلة تحقيق اشاره شود نَه مطالعات جانبي و حاشيه‌اي.
* در پيشينة تجربي، بايد به مهمترين مطالعات مرتبط با مسئلة تحقيق بصورت ارگانيک و سازمان‌يافته و نَه بصورت موزاييکي و مجزا پرداخته شود.
* در اين بخش، بايد مطالعات انجام‌شده در داخل و خارج از کشور اشاره شوند و در نهايت اين مطالعات جمع‌بندي و نقد شوند و اشاره شود تحقيق حاضر چه تفاوت، مزيت نسبي و نوآوري در مقايسه با مطالعات قبلي دارد.
  + **اين موضوع بويژه در مورد پروپوزال دورة دکتري بسيار مهم است (Contribution).**
  1. در چارچوب نظري، فقط به نظريه‌هايي اشاره شود که محقق قرار است از آنها براي بررسي و تحليل موضوع خود استفاده کند. نيازي به اشارة همة نظريه‌هاي مرتبط نيست.
* در اين بخش، درصورت لزوم و بويژه در مطالعات تبييني که به دنبال رابطة علت-معلولي بين متغيرها هستند، مدل نظري تحقيق ترسيم و ارائه شود.
* در تحقيقاتي که با چارچوب مفهومي سَروکار دارند، ترجيحاً مدل مفهومي ترسيم و ارائه شود.
* در مطالعات تبييني که به دنبال رابطة علت-معلولي بين متغيرها هستند، حتماً به فرضيه‌ها اشاره شود.
  1. در روش تحقيق، متناسب با سؤالات تحقيق، روش مناسب انتخاب شده و به مواردي مانند پارادايم و روش تحقيق، ميدان و مشارکت‌کنندگان، جامعة آماري و طرح نمونه‌گيري (حجم نمونه و شيوة نمونه‌گيري) و روش گردآوري و تحليل داده‌ها اشاره شود.
* در قسمت ابزار اندازه‌گيري، به مختصات پرسشنامه و نحوة طراحي و اجراي آن (پيش‌آزمون) اشاره شود. تعريف مفهومي و عملياتي متغيرها به خوبي انجام شود.
* نحوة تضمين کيفيت تحقيق و ابزار اندازه‌گيري (اعتبار و پايايي) بطور دقيق بيان شود.
* در قسمت تحليل داده­ها، بايد بطور مشخص به اسامي و دليل استفاده از روش‌ها و آزمون‌هاي آماري که در تحقيق استفاده خواهد شد، اشاره شود. در مورد نرم‌افزارهاي جديد و کمتر مرسوم، توضيح بيشتري در مورد اين نرم‌افزارها داده شود.
  1. براي نوشتن منابع در داخل متن و فهرست منابع، از سبک ارجاع‌دهي انجمن روان‌شناسي آمريکا (APA) استفاده گردد.
* نمونه‌هايي از ارجاع‌دهي براساس سبک APA به شکل زير است:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نوع منبع** | **مثال** | |
| **داخل متن** | **فهرست منابع** |
| کتاب تأليفي با يک نويسنده | (سراج‌زاده، 1385: 234)  (سراج‌زاده، 1385: 234-236)  (حبيب‌پور گتابي، 1397: 15)  (حبيب‌پور گتابي، 1397: 15-19)  (Ritzer, 2011: 125)  (Ritzer, 2011: 125-127) | - نام خانوادگي نويسنده، نام (سال). *عنوان اثر*. محل نشر: ناشر.  - نام خانوادگي نويسنده، حرف اول نام (سال). *عنوان اثر*. محل نشر: ناشر.  - نام خانوادگي نويسنده، نام (سال). *عنوان اثر* (شمارة چاپ). محل نشر: ناشر. |
| - سراج‌زاده، سيدحسين (1385). *چالشهاي دين و مدرنيته: مقالاتي جامعه‌شناختي در دينداري و سکولارشدن*. تهران: انتشارات طرح نو.  - حبيب‌پور گتابي، کرم (۱۳97). *برساخت اجتماعي تفاوت: جنسيت در کلاس درس دانشگاهي*. تهران: پژوهشکدة مطالعات فرهنگي و اجتماعي وزارت علوم.  - Ritzer, George (2011). Sociological Theory. New York: McGraw-Hill Education.  - سراج‌زاده، س. ح. (1385). *چالشهاي دين و مدرنيته: مقالاتي جامعه‌شناختي در دينداري و سکولارشدن*. تهران: انتشارات طرح نو.  - حبيب‌پور گتابي، ک. (۱۳97). *برساخت اجتماعي تفاوت: جنسيت در کلاس درس دانشگاهي*. تهران: پژوهشکدة مطالعات فرهنگي و اجتماعي وزارت علوم.  - Ritzer, G. (2011). Sociological Theory. New York: McGraw-Hill Education.  - سراج‌زاده، سيدحسين (1385). *چالشهاي دين و مدرنيته: مقالاتي جامعه‌شناختي در دينداري و سکولارشدن* (چاپ دوم). تهران: انتشارات طرح نو.  - حبيب‌پور گتابي، کرم (۱۳97). *برساخت اجتماعي تفاوت: جنسيت در کلاس درس دانشگاهي* (چاپ دوم). تهران: پژوهشکدة مطالعات فرهنگي و اجتماعي وزارت علوم.  - Ritzer, George (2011). Sociological Theory (8nd ed.). New York: McGraw-Hill Education. |
| کتاب تأليفي با دو نويسنده و بيشتر | (حبيب‌پور گتابي و صفري شالي، 1388: 215) | - حبيب‌پور گتابي، کرم و صفري شالي، رضا (1388). *راهنماي جامع کاربرد SPSS در تحليل داده‌هاي کمي*. تهران: انتشارات لويه.  - Strauss, Anselm, & Corbin, Juliet (1998). Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. London: Sage Publications. |
| کتاب ترجمه‌اي | (واي‌ولو، 1388: 107)  (Bourdieu, 1984: 73) | - واي‌ولو، فرانک رابرت (1388). *انسان‌شناسي فرهنگي* (عليرضا قبادي، مترجم). تهران: مؤسسة آموزشي و پژوهشي امام خميني (ره).  - سوئدبرگ، ريچارد (1393). *جامعه‌شناسي کارآفريني* (شهلا باقري و سيده‌اطهر ميرعابديني، مترجمين). تهران: انتشارات بهمن برنا.  - Bourdieu, Pierre (1984). Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste (Richard Nice, Trans.). Cambridge: Harvard University Press. |
| فصلي از کتاب | (حبيب‌پور گتابي، 1396: 320)  (Thornberg & Charmaz, 2014: 189) | - حبيب‌پور گتابي، کرم (1396). کلاس درس در دانشگاه‌هاي ايران: دوراهي جنسيتي. در عباس کاظمي (ويراستار)، *مطالعات فرهنگي و اجتماعي کلاس درس دانشگاهي در ايران* (صص. 273-337). تهران: پژوهشکدة مطالعات اجتماعي و فرهنگي وزارت علوم، تحقيقات و فناوري.  - Thornberg, R., & Charmaz, K. (2014). Grounded Theory and Theoretical Coding. In U. Flick (Ed.), *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis* (pp. 153-169). London: Sage Publications. |
| مقاله در مجله | (جواهري، 1387: 64)  (سبکتکين، ترکاراني و حق‌ندري، 1396: 85)  (کاوه فيروز و صارم، 1396: 76)  (کريمي، 1398: 162)  (Adelman & Ruggi, 2015: 915)  (Walby, 2013: 98) | ● عنوان مجله و دورة مجله ايتاليک مي‌شود.  ● اگر مقاله نشانگر ديجيتالي شيء (DOI) دارد، در انتهاي آن بنويسيد.  ● اگر مقاله نشانگر ديجيتالي شيء (DOI) ندارد، اما آدرس الکترونيکي (URL) دارد، آدرس را در انتهاي آن بنويسيد. |
| - جواهري، فاطمه (1387). بدن و دلالت‌هاي فرهنگي آن. *نامة پژوهش فرهنگي*، *9*(1)، 38-80.  - سبکتکين، قربانعلي، ترکاراني، مجتبي و حق‌ندري، ايرج (1396). رابطه سرمايه اجتماعي و هراس از تعرض در محله‌هاي شهر خرم‌آباد. *دوفصلنامة مسائل اجتماعي ايران*، *8*(2)، 77-98.  - کاوه فيروز، زينب و صارم، اعظم (1396). بررسي تأثير مؤلفه‌هاي سبک زندگي بر نگرش دختران مجرد نسبت به ازدواج (مطالعه شاغلان دانشگاه علوم پزشکي شيراز). *دوفصلنامة مسائل اجتماعي ايران*، *8*(1)، 73-95.  - کريمي، عليرضا (1398). پديدارشناسي زندگي پس از اخراج از کارخانه (مورد مطالعه: کارکنان کارخانه ذوب آهن کردستان). [*دوفصلنامة جامعه‌شناسي نهادهاي اجتماعي*، *6*(13)، 149-174.](https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?ID=494855)  - Adelman, Miriam, & Ruggi, Lennita (2015). The Sociology of the body. Current Sociology, 64(6), 907-930. <https://doi.org/10.1177/0011392115596561>  - Walby, Sylvia (2013). [Violence and society: Introduction to an emerging field of sociology](https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0011392112456478). Current Sociology, 61(2), 95-111. [https://doi.org/10.1177/0011392112456478](https://doi.org/10.1177%2F0011392112456478) |
| مقاله در مجموعه مقالات همايش/کنفرانس | (زارع، 1397: 24)  (گلچين، 1397: 52)  (Gayet-Viaud, 2018: 353)  (Serajzadeh & Rahmani, 2018: 867 ) | الف) مقاله در مجموعه مقالات کنفرانس که بصورت کتاب چاپ شده است:  ● عنوان مقاله ايتاليک نمي‌شود، اما عنوان مجموعه مقاله و نيز عنوان کنفرانس ايتاليک مي‌شود.  ● عنوان کنفرانس با دو نقطه از عنوان مقاله جدا مي‌شود.  - زارع، بيژن (1397). ارزيابي وضعيت ساختار اجتماعي آموزش در کتاب‌هاي علوم اجتماعي دورة دبيرستان*. چکيده مقالات پنجمين همايش ملي روز علوم اجتماعي ايران (مسائل و چالش‌هاي آموزش علوم اجتماعي در ايران)* (ص. 24). تهران: دانشگاه خوارزمي.  - Gayet-Viaud, C. (2018). Streetcorner Politics: Urban Public Life, Civility and Everyday Citizenship (France). *XIX ISA World Congress of Sociology: Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities* (p. 353). Toronto: International Sociological Association. |
| ب) مقاله در مجموعه مقالات کنفرانس که در پايگاه داده الکترونيکي قابل‌دسترس است:  ● عنوان مقاله ايتاليک مي‌شود، اما عنوان کنفرانس ايتاليک نمي‌شود.  - گلچين، مسعود (1397، اسفند). *تأملي انتقادي در نسبت ميان اسلام و توسعه در ايران براساس آراء وبر.* مقالة ارائه‌شده در دومين همايش خوانش انتقادي جامعه‌شناسان کلاسيک و مسائل جامعة ايران: ماکس وبر*.* http://nccrtcsspi.khu.ac.ir/page/86  - Serajzadeh, S. H., & Rahmani, J. (2018, July). *A Qualitative Study of Ethnocentrism and Nationalism Among Sunni and Shiite Kurds of Iran*. Paper presented at the XIX ISA World Congress of Sociology: Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities. https://www.isa-sociology.org/en/conferences/world-congress/toronto-2018/ |
| مقاله در روزنامه | (سراج‌زاده، 1398)  (نوذري، 1399)  (Ellis, 2018)  (Gutting, 2016) | ● نام روزنامه ايتاليک مي‌شود.  ● تاريخ دقيق مقاله در روزنامه (روز و ماه) را بنويسيد.  ● اگر مقاله مربوط به يک روزنامة آنلاين است، آدرس الکترونيکي مقاله (URL) را در انتهاي منبع بنويسيد. |
| - سراج‌زاده، سيدحسين (1398، 2 ارديبهشت). سيل جامعه را نسبت به محيط زيست آگاه کرد. *روزنامة ايران*. <https://www.magiran.com/article/3888989>  - نوذري، حمزه (1399، 9 مهر). منفعت شخصي: هدايتگر يا رذيلت اخلاقي. *روزنامة شرق*. [http://sharghdaily.com/fa/Main/Detail/271536](http://sharghdaily.com/fa/Main/Detail/271536/%E2%80%8C) - Ellis, Erle C. (2018, August 11). Science Alone Won’t Save the Earth; People Have to Do That. *The New York Times*. https://www.nytimes.com/2018/08/11/opinion/sunday/science-people-environment-earth.html?searchResultPosition=39- Gutting, G. (2016, March 31). Is Voting Out of Self-Interest Wrong? *The New York Times*. https://opinionator.blogs.nytimes.com/2016/03/31/is-voting-out-of-self-interest-wrong/?searchResultPosition=4 |
| رساله يا پايان‌نامه | (باقري، 1384: 64)  (قادري، 1390: 37)  (Wiktorsson, 2012: 82)  (Winston-Prosper, 2018: 29) | - نام خانوادگي نويسنده، نام (سال). *عنوان اثر* (رسالة دکتري منتشرنشده). نام دانشگاه، شهر، ايالت يا کشور.  - نام خانوادگي نويسنده، نام (سال). *عنوان اثر* (پايان‌نامة کارشناسي ارشد منتشرنشده). نام دانشگاه، شهر، ايالت يا کشور.  ● عبارت رساله يا پايان‌نامه منتشر نشده است، عبارت ]رسالة دکتري منتشرنشده[ يا ]پايان‌نامة کارشناسي ارشد منتشرنشده[ داخل کروشه قرار مي‌گيرد.  ● اگر آدرس الکترونيکي رساله يا پايان‌نامه در سايت موجود است، آدرس الکترونيکي آن در انتهاي منبع قيد مي‌شود.  ● اگر رساله يا پايان‌نامه در پايگاه اطلاعاتي يا مخزن خاصي موجود است، نام آن پايگاه يا مخزن قيد مي‌شود. |
| - باقري، شهلا (1384). *بررسي و مقايسۀ نظام فرهنگي ايران: قبل و بعد از انقلاب اسلامي* ]رسالة دکتري منتشرنشده[. دانشگاه علامه طباطبايي، تهران.  - قادري، صلاح‌الدين (1390). *ارزيابي برنامه‌هاي پيشگيري از جرم در فضاهاي عمومي شهري*. ]رسالة دکتري منتشرنشده[. دانشگاه تهران، تهران. - Wiktorsson, S. (2012). *Attempted suicide in late life: A prospective study* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Gothenburg. - Winston-Prosper, O. (2018). [*Building Trust and Strong Family-community Ties in the Face of Poverty and Homelessness*](https://pqdtopen.proquest.com/doc/2049744587.html?FMT=ABS) (Publication No. 10791299) [Doctoral dissertation, Sage Graduate School]. ProQuest Dissertations & Theses Open. |
| ويکي‌پديا | ("مسئلة اجتماعي"، 1399)  (“Social issue”, 2020) | ● ابتدا بايد گفت ازآنجاکه *Wikipedia* اطلاعات موجود در ساير منابع را گزارش مي‌دهد، بنابراين به عنوان منبع دست دوم به شمار مي‌رود و چون بسياري از استادان، منابع دست اول را ترجيح مي‌دهند، براي اطمينان از استاد راهنماي خود بپرسيدکه آيا مي‌توانيد از اطلاعات *Wikipedia* براي ارجاع‌دهي استفاده کنيد يا خير.  ● موضوع بجاي نويسنده نوشته مي‌شود.  ● تاريخ دقيق موضوع (روز و ماه) را بنويسيد.  ● کلمة *Wikipedia* ايتاليک مي‌شود.  ● آدرس الکترونيکي موضوع (URL) را در انتهاي منبع بنويسيد.  ● در متن، موضوع داخل گيومه قرار مي‌گيرد. |
| - مسئلة اجتماعي. (1399، 20 شهريور). در *ويکي‌پديا*. https://en.wikipedia.org/wiki/Social\_issue  - Social issue. (2020, September 10). In *Wikipedia*. https://en.wikipedia.org/wiki/Social\_issue |
| وب‌سايت خبري | (صفري شالي، 1399)  (نبوي، 1396)  (Woodyatt, 2019) | ● عنوان خبر ايتاليک مي‌شود.  ● تاريخ دقيق خبر (روز و ماه) را بنويسيد.  ● آدرس الکترونيکي خبر (URL) را در انتهاي منبع بنويسيد. |
| - صفري شالي، رضا (1399، 20 فروردين). *لزوم توجه مسئولين و مردم به حفظ نشاط درون خانواده‌ها در ايام قرنطينه*. خبرگزاري پانا. http://www.pana.ir/news/1034346  - [نبوي، سيدحسين (1396، 3 بهمن). *سلبريتي‌ها هيچ هنري ندارند اما هميشه در رسانه‌ها حضور دارند*](http://www.ibna.ir/fa/report/256994/%D9%86%D8%A8%D9%88%DB%8C-%D8%B3%D9%84%D8%A8%D8%B1%DB%8C%D8%AA%DB%8C-%D9%87%D8%A7-%D9%87%DB%8C%DA%86-%D9%87%D9%86%D8%B1%DB%8C-%D9%86%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%AF-%D8%A7%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%85%DB%8C%D8%B4%D9%87-%D8%B1%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%87-%D9%87%D8%A7-%D8%AD%D8%B6%D9%88%D8%B1). خبرگزاري کتاب ايران. http://www.ibna.ir/fa/report/256994  - Woodyatt, A. (2019, September 10). *Daytime naps once or twice a week may be linked to a healthy heart, researchers say*. CNN. <https://www.cnn.com/2019/09/10/health/nap-heart-health-wellness-intl-scli/index.html> |
| وب‌سايت يک سازمان دولتي | (مرکز آمار ايران، 1395: 78)  (National Institute of Mental Health, 2018: 41) | ● عنوان ايتاليک مي‌شود.  ● حتي‌الامکان تاريخ دقيق اثر (روز و ماه) را بنويسيد.  ● آدرس الکترونيکي اثر (URL) را در انتهاي منبع بنويسيد. |
| - مرکز آمار ايران. (1395، 2 ارديبهشت). *نتايج سرشماري عمومي نفوس و مسکن 1395*. https://nnt.sci.org.ir/sites/apps/yearbook/year\_book\_doc/95-99-16.pdf  - National Institute of Mental Health. (2018, July). *Anxiety disorders*. U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders/index.shtml> |
| وب‌سايت يک سازمان بين‌المللي | (يونيسف، 1396: 64)  (World Health Organization, 2018: 46) | ● عنوان ايتاليک مي‌شود.  ● حتي‌الامکان تاريخ دقيق اثر (روز و ماه) را بنويسيد.  ● آدرس الکترونيکي اثر (URL) را در انتهاي منبع بنويسيد. |
| - يونيسف. (1396، 10 دي). *گزارش وضعيت کودکان جهان در سال 2017: کودکان در دنياي ديجيتال.* https://www.unicef.org/iran/media/1021/file/.pdf  - World Health Organization. (2018, September 21). *Global status report on alcohol and health 2018*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274603/9789241565639-eng.pdf?ua=1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1- چکيده** (حداکثر 300 کلمه):  **واژه‌هاي کليدي** (5 تا 7 واژه)**:**  **2- بيان مسأله** (حداکثر 2 صفحه)  **3- سؤالات تحقيق** (ترجيحاً بين 3 تا 5 سؤال)  **4- اهداف تحقيق**  **4-1- هدف اصلي/کلي** (معمولاً يک هدف اصلي)  **4-2- اهداف اختصاصي/فرعي** (ترجيحاً بين 3 تا 5 هدف)  **5- اهميت و ضرورت تحقيق** (حداکثر 1200 کلمه؛ حدود 1.5 صفحه)  **6- پيشينة تجربي**  **6-1- پيشينة تجربي داخلي** (درصورت وجود؛ بين 3 تا 5 مورد پيشينه)  **6-2- پيشينة تجربي خارجي** (درصورت وجود؛ بين 3 تا 5 مورد پيشينه)  **6-3- جمع‌بندي و نقد پيشينة تجربي** (حداکثر 1 صفحه)  **7- چارچوب نظري/چارچوب مفهومي/ملاحظات مفهومي/مفاهيم حسّاس** (حداکثر 3 صفحه)  **8- روش‌شناسي تحقيق** (حداکثر 3 صفحه)  **8-1- پارادايم تحقيق**  پسااثباتي🌕 تفسيري🌕 برساخت‌گرايي🌕 انتقادي🌕 فمينيسم🌕 پراگماتيسم🌕 پست‌مدرنيسم🌕 پساساختاري🌕 ساير🌕.........  **8-2- روش تحقيق**  **8-3- ميدان تحقيق** (حسب لزوم)  **8-4- مشاركت­كنندگان تحقيق/جامعة هدف/گروه مورد مطالعه/موارد**  **8-5- تعداد و نحوة انتخاب مشارکت‌کنندگان/موارد**  **8-6- روش‌ها و تکنيک‌هاي جمع‌آوري داده‌ها**  **8-7- روش تحليل داده‌ها**  **9- ارزيابي کيفيت تحقيق** (اعتمادپذيري و انتقال‌پذيري)  **10- ملاحظات اخلاقي تحقيق و نحوة رعايت آنها** (حداکثر 500 کلمه)  **11- محدوديت­هاي احتمالي پيش‌روي تحقيق و راهكارهاي كاهش آن** (حداکثر 500 کلمه)  **12- زمان­بندي مراحل اجرايي تحقيق** (نمودار گانت)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **زمان مورد نياز**  **مراحل** | **زمان‌بندي (ماه)** | | | | | | | | | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | 1- مرور ادبيات نظري و تجربي |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2- تدوين تکنيک جمع‌آوري داده‌ها (پرسشنامه، مصاحبه و...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3- تعيين مشارکت‌کنندگان و تدوين معيارهاي انتخاب آنها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4- جمع‌آوري داده‌ها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 5- تحليل داده‌ها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 6- نگارش پايان‌نامه/رساله و انجام مراحل دفاع |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **13- فهرست منابع** (براساس سبک ارجاع‌دهي APA= انجمن روانشناسي آمريکا)  **14- نتيجة ارزيابي طرح پيشنهادي توسط گروه آموزشي**  الف) تأييد طرح🌕  ب) تأييد طرح مشروط به انجام اصلاحات جزئي به شرح زير🌕  ج) بررسي مجدد طرح پس از انجام اصلاحات اساسي به شرح زير🌕  د) رَد طرح🌕  **موارد اصلاحي:** |